

# Проектная деятельность в детском саду

Консультация для воспитателей

Составила и провела  
Воспитатель Матюх В.А.

**Проектная деятельность** – одна из новых форм в ДОУ. Она делает дошкольников активными участниками учебно-воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, привыкает находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах.

# Ранний возраст

В группах раннего возраста вводятся только **элементы проектной деятельности**. Целесообразнее всего начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В этом возрасте дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
- Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу)
- Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей).
- Обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум)).
- Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада: музыкальному руководителю, руководителю физкультуры и др. (творческий поиск).
- Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, музей и др.).
- Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте.

Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми).

- Провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта.
- Предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи).
- Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров.
- Организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составить книгу, альбом, коллекцию и т.п. Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).
- Составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом).
- Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

## 3,5-5 лет

Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне.

Активная роль принадлежит взрослому.

# Особенности проектной деятельности.

- Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему, «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего дошкольного возраста явно или неявно для себя выступает в качестве заказчика проекта, а осуществление происходит на подражательно-исполнительном уровне (задания, предлагаемые взрослым, помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности; его увлекает сам процесс совместной деятельности со взрослым).
- Важно поощрять попытки детей самостоятельно решить проблему.

# 5-6 лет

Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.



# Особенности проектной деятельности.

Накапливается определенный социальный опыт:

- опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;
- опыт разнообразной совместной деятельности;
- развитие самостоятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитие самоконтроля и самооценки.
- Развитие проектной деятельности:
- принимают проблему уточняют цель:

# 6-7 лет

Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

# Особенности проектной деятельности

Высокий уровень интереса  
к творческому  
проектированию на базе  
интенсивного формирования  
всех сторон личности ребенка.

# Этапы проектов

Этапы	Деятельность
1	На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции, дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг
2	На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.
3	Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.
4	Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит ее. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт

# Классификация проектов

По тематике

творческие,  
информационные,  
игровые или  
исследовательские) и  
способам  
реализации  
результатов

По составу  
участников

индивидуальн  
ые, групповые  
и  
фронтальные.

По срокам  
реализации

Краткосрочные  
Средние  
Долгосрочные

# проектов

этапы	Деятельность
<b>Выбор цели проекта</b>	Воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.
<b>Разработка проекта</b>	Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.
<b>Выполнение проекта</b>	Выполняется практическая часть проекта.
<b>Подведение итогов</b>	Проводится «разбор полетов», оценка результатов и определение задач для новых проектов

# Виды проектов в ДОУ

Виды	Деятельность
<b>Творческие.</b>	После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
<b>Исследовательские.</b>	Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.
<b>Игровые</b>	Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая
<b>Информационные.</b>	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

- **Полное название проекта:** .
- **Автор проекта:** .
- **Продолжительность проекта:** .
- **Тип проекта:** .
- **Участники проекта (взрослые, дети):** .
- **Возраст детей:** .
- **Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:** .
- **Цель проекта:**
- **Задачи проекта:**
  - для детей () для педагогов ();
  - для родителей ();
  - для социальных партнеров ().
- **Форма проведения итогового мероприятия проекта .**
- **Название итогового мероприятия проекта .**
- **Продукты проекта:**
  - для детей ();
  - для педагогов ();
  - для родителей ();
  - для социальных партнеров ().
- **Ожидаемые результаты по проекту**
  - для детей ();
  - для педагогов ();
  - для родителей ();



# ЛИТЕРАТУРА

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112с.
- 1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для рук. и практ. работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода и др. — М.: Аркти, 2003. — 94 с. — ISBN 5-89415-262-3.
- 2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор: Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С. и др. авт.-сост. Издательство.
- 3. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мозаика-Синтез 2010 Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».
- 4. Проектная деятельность старших дошкольников Журавлева В.Н. Учитель 2011 Образовательное пространство ДОУ.