Администрация Лужского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
(МДОУ «Детский сад № 25)
188284 Ленинградская область,Лужский район поселок Серебрянский улица Лужская дом 16
Телефон: (81372) 59-145; e-mail:matyukh.valya@yandex.ru

Утверждена

Приказ по МДОУ «Детский сад 25»

от 31/08/2021 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

Составители:
В.А. Матюх, заведующий
Т.В Матюх, воспитатель
Е.П. Копякова, воспитатель

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка ……...3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования
1.1 Цель Программы воспитания ……..…….4
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания ……4
1.2.1 Уклад образовательной организации …….……5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО …….……5
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО ……..……..6
1.2.4. Социокультурный контекст ……...7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) …….…7
1.3.1..1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) ……..…..8
1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания ……..…...8
Раздел 2. Содержательный
2.1. Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания……..9
2.1.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность……10
2.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»…….12
2.1.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» **……..……13**
2.1.4. Модуль «Праздники»…….……13
2.1.5. Модуль «Экологическое воспитание»……...14
2.1.6. Модуль «Патриотическое воспитание»……15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования ……..17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания ……18
РАЗДЕЛ 3. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования ……..19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО ……..20
3.3. Организация предметно-пространственной среды …….21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ……..21
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания …….…..22
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ……..….23
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы ……..….27

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки Программы на основе требований ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

Преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МДОУ «Детский сад № 25» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитание – гармоничное развитие личности, жизнестойкости, адаптивности; социальная солидарность, преемственность; самоопределение, социализация, социо-культурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения, патриотизм, гражданственность, закон и правопорядок, человек труда, старшее поколение, взаимное уважение, культурное наследие, традиции народов, природа, окружающая среда.

Ценности:

Родина, природа. Патриотическое направление.

Человек, семья, дружба. Социальное направление.

Знания. Познавательное направление.

Здоровье. Физическое, оздоровительное направление.

Труд. Трудовое направление.

Культура, красота. Этико-эстетическое направление.

Реализация Программы предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1 Цель Программы воспитания

Цель воспитания в детском саду: личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивного отношения к ценностям российского общества.

1). Отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе.

2). Нормы и правила поведения, выработанные обществом.

3). Деятельность, поведение в соответствии с национальными ценностями, нормами, правилами общества.

Задачи: ООП

1. воспитать уважительное отношение к России, русской природе, русскому языку, культурному наследию русского народа, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
2. формировать культуру личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
3. обучать детей правилам общения с природой, познания её, формировать гуманное отношение к природе и людям;
4. организовывать обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. обеспечивать своевременное, всестороннее развитии каждого ребёнка; соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность,;
6. создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы антропологический, культурно-исторический, практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологические ориентиры воспитания – идеи отечественной педагогики и психологии: субъективное мнение и личность ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; детство – сенситивный период воспитания; обогащение развития детских видов деятельности.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в детском саду № 25, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Приложение № _1

1.2.1. Уклад образовательной организации

В детском саду учитываются специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками детского сада № 25.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания

Виды деятельности:

1 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами идругие виды игры,

2 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

3 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

4 восприятие художественной литературы и фольклора,

5 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

6 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

7 природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

8 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

1 игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

2 чтение, беседа/разговор, ситуации,

3 конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

4 проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

5 мастерская, клубный час,

6 праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

7 театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Все профессионалы воспитательного процесса разделяют ценности, которые заложены в Программе. Основа эффективности работы – самоанализ своей деятельности.

Воспитатель, сотрудники выполняют требования:

1 являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
2 мотивируют детей к общению, поощряют за любые стремления к общению, взаимодействию;
3 поощряют детскую дружбу;
4 заботятся, чтобы дети непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения;
5 учат детей проявлять заботу о людях;
6 воспитывают качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
7 учат детей совместной деятельности, замечать насыщенные жизненные события, для сплочения и объединения ребят;
8 воспитывают чувство ответственности перед другими детьми за своё поведение.

Профессионально-родительская общность. Задача: объединять усилия по воспитанию.

Детско-взрослая общность. Задача: взаимодействовать, понимать друг друга взаимно, уважать взаимно.

Детская общность. Задача: приобретать опыт общественного поведения (жить дружно, играть вместе, любить трудиться, заниматься, достигать поставленной цели).

Культура поведения педагога

Задача: создать благоприятную психологическую атмосферу, эмоциональный настрой группы, спокойную обстановку, отсутствие спешки, разумную сбалансированность планов.

Профессиональная этика, норма поведения:

1 педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
2 улыбка – обязательная часть приветствия;
3 педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
4 педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5 тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
6 уважительное отношение к личности воспитанника;
7 умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
8 уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
9 умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
10 умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
11 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
12 знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
13 соответствие внешнего вида воспитателя Статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и целостного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Основы личности закладываются в дошкольном детстве. Если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат не посредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять, принять, что такое «хорошо», «плохо». Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения, чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Активность в поведении, деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывающий потребность в самовыражении (в том числе творческом). Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения (быт, природа, социум (цифровая среда).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать, чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Развитие основ нравственной культуры, воспитание культуры труда, формирование основ семейных и гражданских ценностей, основ гражданской идентичности, основ социокультурных ценностей, основ межэтнического взаимодействия, информационной культуры, экологической культуры.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФГОС ДО. Задача: объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Они не заменяют и не дополняют образовательные области, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей.

2.1.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к

	планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример –

все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.1.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.4. Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МДОУ «Детский сад № 25» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на

детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МДОУ «Детский сад № 25» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 25».

2.1.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых

воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.1.6 Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Стремление передать его новым поколениям связано с желанием социума защитить свои идеалы и культуру, ценности и достижения путём формирования определённых качеств детей.
Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия. Цели, преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные. Рекомендуется начинать с достижения отдельных целей, проводя в процессе их интеграцию.

К образовательным целям патриотического воспитания можно отнести привитие таких новых для дошкольников понятий, как:

материальная среда, например, географическое расположение родных мест (лес, горы, поле, река, город, деревня, посёлок) в нашей стране, их характерные признаки и взаимосвязь;

социальная среда: семья, жители родного города или деревни, народы родной страны, патриот;

родная культура, а именно язык, песни и стихи народов нашей страны, государственные праздники, дружба народов.

Воспитание необходимо строить так, чтобы масштабы восприятия патриотизма постепенно увеличивались от частного к общему (семья, народ, страна). Ребёнку легче понимать патриотизм на близких и конкретных примерах и постепенно переходить к более абстрактным образам.

Формы патриотического воспитания

Наша семья (беседа о семье).

Я люблю мой дом (конкурс рисунков).

Мой двор и мои друзья.

Моя улица и почему она так называется.

Наш любимый город (посёлок, деревня).

Наш край (область или республика).

Моя родная страна (конкурс рисунков).

Народы России.

Гимн и герб моей страны

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия. Цели, преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным целям патриотического воспитания можно отнести привитие таких новых для дошкольников понятий, как:

материальная среда, например, географическое расположение родных мест (лес, горы, поле, река, город, деревня, посёлок) в нашей стране, их характерные признаки и взаимосвязь;

социальная среда: семья, жители родного города или деревни, народы родной страны, патриот;

родная культура, а именно язык, песни и стихи народов нашей страны, государственные праздники, дружба народов.

Семья на природе

Чувство сопричастности семье, родному городу, стране и её жителям, природе своего края, культурному наследию народа — всё это следствие патриотического воспитания

Развивающие цели патриотического воспитания дошкольников:

формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;

улучшение координации движений через игровую двигательную активность;

развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

Воспитательные цели патриотического воспитания дошкольников включают привитие:

навыков сотрудничества, помощи друг другу;

любви к родной культуре и родным местам;

желания беречь и защищать родные места (патриотический и экологический аспект);

уважения к культуре и родным местам других людей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации ДОО:

1 особенности социокультурного окружения ДОО (семья, детский сад, двор, школа, дом творчества, спортивная секция, клуб, студия);
2 проекты, программы, в которых участвует ДОО (федеральные, региональные, муниципальные);
3 ключевые элементы уклада ДОО;
4 инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательной деятельности;

5 взаимодействие с социальными партнёрами;
6 особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принципы ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений. Описать виды и формы деятельности, с помощью которых строится сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитательной работы.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюрирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Формы взаимодействия: практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок), игровые тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания

Сохранить преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования:

1) обеспечить личностно развивающую предметно-пространственную среду;

2) наличие профессиональных кадров, готовность к достижению целевых ориентиров;

3) взаимодействие с родителями;

4) индивидуальные особенности детей.

Условия реализации Программы интегрированы (объединение частей в целое: режим дня, материально-техническое обеспечение, кадры, финансы) с организационным разделом ООП ДО.

Ценности воспитания – неизменяемые и свои собственные.

Уклад: правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия: дети-педагоги, педагоги и родители, дети друг с другом. Сетевое информационное пространство, нормы общения участников.

Специфика, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трём линиям: «от взрослого», «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», «от ребёнка».

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для

		детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: 1 специфика организации видов деятельности; 2 обустройство развивающей предметно-пространственной среды; 3 организация режима дня; разработка традиций, ритуалов ДОО; 4 праздники, мероприятия.	ООП ДО, Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО,	Требования к кадровому составу, профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнёрство ДОО с социальным окружением. Договоры, локальные нормативные акты.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – форма совместной деятельности при приобретении опыта переживания ценности, которая должна быть понята, раскрыта, принята ребёнком совместно с другими людьми.

Воспитательное событие – образовательная ситуация с продуманными действиями в контексте задач воспитания.

Проектирование событий: значимые события (спектакль, эксперимент, конструирование, спортивные игры); встречи, общение (искусство, литература, прикладное творчество, профессии, культурные традиции России); проекты (День Победы, театр в детском саду).

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад № 25» возможно в следующих формах: значимые события в ведущих видах деятельности (спектакль, эксперимент, конструирование, спортивные игры и др.);

 встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми , с носителями культурных практик, профессий, традиций (искусство, литература, прикладное творчество, профессии, культурные традиции России и др);

 детско-взрослые проекты (конкурс чтецов «День Победы», экологические акции и т.д); акции — социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо общей цели: экологические, патриотические, социальные (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.);

 развлечения - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, игра и т.п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общей координацией воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 25» занимается заведующий МДОУ – В.А. Матюх.. Реализуют рабочую программу

воспитания воспитатели групп, консультирует родителей, заведующий МДОУ — В.А. Матюх

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Представить решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогов, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями. Представить ссылки на локальные нормативные акты с изменениями в связи с внедрением Программы воспитания, ссылку на Программу развития образовательной организации.

Основные локальные акты:

 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

 План работы на учебный год

 Календарный учебный график.

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 25» в разделах «Документы»Сайт Серебрянского детского сада - Документы (ucoz.ru) «Образование» Сайт Серебрянского детского сада - Образование (ucoz.ru)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Готовность образовательной системы принять любого ребёнка.

Уровень уклада. Инклюзивное образование – норма для воспитания. Забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Уровень воспитывающих сред. ППС доступная для детей с ОВЗ. Возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества. Возможность демонстрации уникальности достижений ребёнка.

Уровень общности. Формировать условия освоения социальных ролей, приобретать опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Принципы: забота, взаимоуважение, сотрудничество.

Уровень деятельностей. Проектирование совместной деятельности. Опыт работы в команде. Активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации.

Уровень событий. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел. Ребёнок участвует в жизни, событиях группы. Формировать личностный опыт, развивать самооценку, уверенность ребёнка в своих силах. Обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План построен на основе базовых ценностей. Этапы: погружение-знакомство (чтение, просмотр, экскурсии); разработка проекта (создание творческих продуктов); организация события.

Определена цель, алгоритм действия взрослых, задачи и виды деятельности.

В течение года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику (наблюдение за поведением детей). Важно видеть, как ребёнок понимает смысл конкретной ценности, её проявление в его поведении.

Модуль	Неделя	Возрастная группа	Возрастная группа	Возрастная группа	Ответственные

Приложение 1

Документы. Основа разработки.

2 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
3 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4 Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
5 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 2 ст. 12.1; ч. 9.1 ст. 12;
6 Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
7 распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8 распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9 распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
10 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11 письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № АЗ-288/06 О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
12 приказ о создании рабочей группы в ДОО на основании Федерального закона от 31.07.20 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
13 письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.07.2021 г. № 19-16558/2021 О направлении программы и письма Министерства просвещения Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1. адаптация 2. адаптация 3. Здравствуй Детский сад 4. Игрушки нашей группы	1.-2. Мы пришли в Детский сад 3. Наши Игрушки 4. Овощи и фрукты	1.До свидание лето! 2.Наш Детский сад 3.Ранняя Осень! 4.Овощи, фрукты, грибы	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Давайте познакомимся» родительские собрания	Анкетирование «Давайте познакомимся» родительские собрания	Анкетирование «Давайте познакомимся» родительские собрания	Воспитатели всех групп
Предметно-пространственная среда	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам,	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам,	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам,	Воспитатели всех групп
Праздники	Тематическое занятие «Осень листья золотит»	Праздник День Знаний тематическое занятие «Осеннее настроение»	Праздник День Знаний тематическое занятие «Осенняя сказка»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель

Экологическое воспитание	Знакомство с прогулочным участком рассматривание цветов на клумбах	Рассматривание овощей и фруктов, чудесная корзинка беседы о пользе фруктов и овощей	Д/и «винегрет и салат здоровье для ребят Досуг «в грибном лесу» выставка детский рисунков « Мое Лето!»	Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	-	Наш красивый Детский сад!	Наш красивый Детский сад!	Воспитатели всех групп

Октябрь

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.2.Золотая Осень! 3.4.Игрушки	1.2 Золотая Осень! 3.Деревья! 4.Перелетные птицы!	1.2. Откуда Хлеб пришел! 3. Золотая Осень! 4. Наш поселок	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Выставка детско -родительского творчества «Волшебный сундук Осени!»			Воспитатели всех групп
Предметно-пространственная среда	Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом осенней тематики			Воспитатели всех групп
Праздники	Праздник Осени	Золотая Осень	В гостях у Осени!	Воспитатели всех групп и музыкальный

				руководитель
Экологическое воспитание	Досуг «Листопад!»	Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы Ягоды беру!»	Ознакомление с природой «Осенние забавы животных и птиц!»	Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Тематическое занятие «Давай дружить!	Любуемся красотой Осени Русская береза	Рассматривание фотографий Составление рассказа «прогулка по поселку!»	Воспитатели всех групп

Ноябрь

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.2. овощи и фрукты 3.4. Мой дом Моя семья	1. Дикие животные 2. Домашние животные 3. Мебель 4. Посуда	1.Наша Родина Россия 2.Кто построил этот дом 3.4. Транспорт Безопасность на дорогах	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Выставка калажей «Моя семья»			Воспитатели всех групп
Предметно	Дидактический материал по темам, наполнение			Воспитатели

- пространственная среда	игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом			всех групп
Праздники	Тематическое занятие «В гостях у бабушки!»	Тематическое занятие «Осенние месяцы»	Осенний праздник « Осень в гости к нам пришла!»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Овощи на грядке	Мой любимый котенок	На чем можно путешествовать	Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Дом где я живу	Досуг День матери		Воспитатели всех групп

Декабрь

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.Мебель 2. посуда 3.4. Новогодний праздник	1.2. Зима 3.4. Зимние забавы	1.2. Пришла Зима 3.4. Новый год	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания			Воспитатели всех групп
Предметно-пространст	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-			Воспитатели всех групп

венная среда	дидактическим материалом			
Праздники	«Со зверюшками в гости к Деду Морозу»	«К нам пришел Новый год!»	«Дед Мороз и дети»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Выставка детско — родительского творчества «Новый год из природного материала»			Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Семья в которой я живу	Социальная акция «Птицы у кормушки»		Воспитатели всех групп

Январь

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.2. Зима 3.Зимние забавы и развлечений	1.Зимующие птицы 2. Домашние обитатели 3. Зима в лесу	1.2. Зимушка — зима 3.. Зимние развлечения	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Анкентирование родителей «Удовлетворенность результатами посещения ДОУ»			Воспитатели всех групп
Предметно-пространственная	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом			Воспитатели всех групп

среда				
Праздники	Тематическое занятие «Зимний лес!»	Развлечение «Зимнее веселье!»	Развлечение «Хрустальная Зима!»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Как звери спасаются от стужи зимой	Детско родительский досуг «Лучшая постройка из снега»		Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Мои бабушка и дедушка	Мероприятия посвященные блокаде Ленинграда		Воспитатели всех групп

Февраль

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.2. Дикие животные зимой 3.4. домашние животные	1. моя семья и Я 2.3. Защитники Отечества 4. Я и моя мама	1. В царстве холода и льда 2. Береги свое здоровье 3.4. Защитники Отечества	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Выставка стенгазет «Мой папа в Армии служил»			Воспитатели всех групп
Предметно-пространственная	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом			Воспитатели всех групп

среда				
Праздники	Развлечение «Зимние забавы!»	Развлечение «Мы солдаты!»	Развлечение «Будем Родине служить!»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Зайке холодно зимой	В феврале, в феврале — много снега во дворе» развлечение профилактика здоровья		Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Мероприятия посвященные освобождению города Луга			Воспитатели всех групп

Март

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1. Мамин День 2. В гостях у сказки 3.4. Транспорт Безопасность	1. Мамин праздника 2. Опасность вокруг нас 3. Неделя здоровья 4. Мой поселок	1.2 Семья Мама милая моя 3.4. Вода и обитатели водоемов	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителями	Выставка «Мама рукодельница» развлечение «Масленица широкая!»			Воспитатели всех групп
Предметно-	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-			Воспитатели

пространственная среда	дидактическим материалом			всех групп
Праздники	«Маму поздравляют малыши!»	«Мы маму поздравляем»	«Концерт для наших мам»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Досуг «Весенний ручеек»	Досуг «Таблетки растут на ветке»	Досуг «Вода и обитатели водоемов»	Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Тематическое занятие Кто моя мама	Рисунки детей «Дом в котором мы живем»		Воспитатели всех групп

Апрель

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1.2. Весна 3. птицы 4. Одежда и обувь	1. Знакомство с русской народной игрушкой 2. День космонавтики 3.4. Весна идет	1. Весна пришла 2. О космосе и космонавтах 3. Детям об огне и пожаре 4. Россия Родина моя горжусь тобой на веки я	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с родителям	Экологический субботник «Зеленая Весна»			Воспитатели всех групп

и				
Предметно - пространственная среда	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом			Воспитатели всех групп
Праздники	Развлечение «Прогулка по весеннему лесу!»	Тематическое занятие «Весенняя сказка!»	Тематическое занятие «Весенний хоровод!»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Домик для птиц»			Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Птицы живущие у нас в поселке	Творчество детей «Космос глазами детей»		Воспитатели всех групп

Май

Модули	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)	Ответственные
НОД	1. Водные жители 2.3 Насекомые 4 Цветущий луг	1. Птицы прилетели 2. В гостях у сказки 3.4. Насекомые жители луга	1.Россия Родина моя горжусь тобой на веки я 2.3.4. Цветущая весна (травы, цветы, насекомые)	Воспитатели всех групп
Взаимодействие с	Родительские собрания. Анкетирование «пожелания детскому саду для улучшения работы»			Воспитатели всех групп

родителями				
Предметно-пространственная среда	Дидактический материал по темам, наполнение игрушками по темам, Пополнение групп наглядно-дидактическим материалом			Воспитатели всех групп
Праздники	Развлечение «На встречу к лету»	Досуг «Солнышку мы очень рады!»	Праздник «День Победы!» праздник «Скоро в школу!»	Воспитатели всех групп и музыкальный руководитель
Экологическое воспитание	Досуг «Мир в котором я живу»			Воспитатели всех групп
Патриотическое воспитание	Мероприятия посвященные Дню Победы!			Воспитатели всех групп