

ПРОЕКТ

по познавательно-исследовательской деятельности.

Тема: «Ветер непоседа».

Составила: воспитатель Скапишева И.А.

2022-2023 учебный год.

Актуальность.

В настоящее время, учитывая требования ФГОС ДО большое место в работе с дошкольниками отводится экспериментальной деятельности, а так же их познавательному развитию. Данный проект имеет познавательно-исследовательскую основу, что говорит о его актуальности.

Цель проекта: создать условия для развития познавательного интереса детей, систематизировать работу по данной теме.

Предполагаемый результат: проект позволит обогатить знания и представления детей о ветре, его свойствах, действиях с ним, повысить словесную активность и поисковую деятельность.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: долговременный (ноябрь, декабрь, январь).

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, воспитатели, дети, родители.

Задачи.

Образовательные:

1. Познакомить с понятием – ветер.
2. Формировать знания о силе, свойствах ветра - прозрачный, невидимый, может двигаться.
3. Формировать представление о значении ветра в жизни человека, роли в окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, воображение, память.
2. Развивать эмоционально положительное отношение к изучению объектов неживой природы.

3. Развивать индивидуальные особенности самовыражения в процессе творческой деятельности.
4. Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать наблюдательность, любознательность.
2. Воспитывать усидчивость, терпение и способность работать в группе.
3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Стратегия достижения поставленной цели и задач.

Знакомство будет организовано через интеграцию образовательных областей, непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах.

Этапы проекта.

1 этап подготовительный:

- Изучение методической литературы по данной теме;
- Подбор оптимальных приемов и методов;
- Составление плана деятельности;
- Подготовка наглядного, раздаточного материала по изучению объекта исследования;
- Расширить ИЗО зону за счет: трафаретов, книг-раскрасок, материалов для лепки.
- Разработать планирование образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс;
- Создать картотеку опытов, наблюдений, подвижных игр, физ. минуток, проблемных ситуаций по данной теме.

2 этап реализация проекта.

Реализовываться данный проект будет через интеграцию образовательных областей:



Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

НОД «Где живет ветер» (с. 23 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей средней группы).

- Беседа: «Почему дует ветер?» (с. 55 И.А. Лыкова Опасные предметы, существа и явления).

- Беседа: «Какие существуют виды ветра. Рассматривание картинок». Цель: познакомить с разными видами ветра – шторм, буря, смерч, тайфун, пурга.
- Рассматривание электронной презентации: «Польза ветра».
- Рассматривание электронной презентации: «Губительная сила ветра».
- Безопасность. Рассказ воспитателя о правилах поведения при урагане, смерче. (с. 56 И.А. Лыкова Опасные предметы, существа и явления).
- Безопасность. Рассказ воспитателя о правилах поведения во время бури. (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные явления в природе).
- Безопасность. Инструктаж: «Правила пользования зонтом при сильном ветре».
- Цикл наблюдений за ветром. (см. приложение).
- Опытнo-экспериментальная деятельность (см. приложение).
- Проблемные ситуации по теме «Ветер» (см. приложение).

2. Образовательная область «Речевое развитие».

- НОД «Ветер, ветер, ты могуч» (см. приложение).
- Чтение художественной литературы:

К. Ушинский «Ветер и солнце»,

А. Пушкин «Зимний вечер», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,

Ю. Коринец «О чем беседуют ветры?»,

С. Прокофьева «Сказка про серую тучу»,

И.А. Лыкова «Непоседа ветерок»,

С. Маршак «Дуете, дуете, ветры в поле»,

Е.Екова «Ветерок»,

Т. Прокушева «Колыбельная ветра»,

Русская народная сказка: «Мороз, солнце и ветер»,

«Сказка про ветер».

- Загадки, пословицы, поговорки про ветер (с. 106 В.Н. Кастрыгина Организация деятельности детей на прогулке во второй младшей группе).
- Дыхательное упражнение: «Ветерок» (см. приложение).
- Речевое упражнение: «Какой бывает ветер» (см. приложение).

3. Образовательная область «Физическое развитие».

- Подвижные игры: (см. приложение)

«Море волнуется»,

«Ветер и облака»,

«Пузырь»,

«Снежинка и ветер»,

«Два ветра».

- Логоритмика (речь с движением): «Нежно дует ветерок», «Ветер дует нам в лицо...»).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Рисование по сказке Ю. Коринец «О чем беседую ветры».
- Рисование: «Вьюга – завитуха» (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в мл. гр.).
- Лепка рельефная: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (с. 176 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр.).
- Слушание звуков ветра.

-

5. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

- Игры-забавы с ветром (воздушные шары, вертушки, самолетик, султанчики, мыльные пузыри и др.).
- Коллективный труд после сильного ветра – сбор сухих веток с деревьев.
- Труд – изготовление султанчиков для игры с ветром.
- Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Цель: закрепить знание о значении ветра в жизни человека – его польза и вред.
- Дидактическая игра: «Такой разный ветер». Цель: совершенствовать умение определять и называть разновидности ветра – ураган, смерч, выюга и др.
- Развлечение «Как увидеть ветер».

Изготовление пособий для игр с ветром.

Вертушки из бумаги.

Чтобы изготовить вертушки из бумаги. Понадобится: плотная бумага, карандаш, линейка, ножницы, палочка, кнопка, клей.

1. Отмеряем квадрат 15х15, вырезаем.
2. Соединяем линиями углы квадрата. В центре образовалась точка пересечения линий. От нее в сторону отмеряем по 1 см по каждой линии и ставим заметку.
3. Прорезаем от углов к центру до заметки.
4. Берем клей и наносим его в центр квадрата. Берем угол и сгибаем его в середину. Придерживаем, чтобы приклеился. Внимание: двигаться желательно по часовой.
5. Затем опять наносим клей, загибаем второй угол и приклеиваем. Так со всеми 4 углами. Даем время склеиться всем частям.

6. Берём кнопку и в центре протыкаем .

7. Далее необходимо взять палочку и конец кнопки вставить в палочку.

Султанчики из дождика.

Для изготовления султанчиков потребуется: новогодний дождик, количество подбирайте сами в зависимости от того, какую пышность хотите получить; палочка; ножницы; скотч.

1. Отмеряем необходимую длину, перематываем пучок дождика скотчем. Оставляем хвостик той же длины и отрезаем.

2. Сгибаем пополам - один пучок из дождика для султанчика готов. Делаем необходимое число пучочков, от их количества будет зависеть пышность самого веничка. Лучше делать несколько небольших пучков 4-5, чтобы равномерно распределить их вокруг палочки.

3. Палочки, если необходимо отпиливаем до нужной длины.

4. Подготовленные пучочки из мишуры приматываем плотно скотчем к палочке.

Чашечный анемометр (изготовленные совместно с родителями).

Анемометр- прибор для измерения скорости ветра Чтобы изготовить чашечный анемометр нам понадобилось: 2 деревянные планки длиной 35см и шириной 1,25см; длинный гвоздь; деревянные бусины; 3 желтых пластиковых стаканчика и один красного цвета; клей для дерева.

1. Сначала мы склеили две перекрещенные деревянные планки посередине.

2. Сделали отверстие, в которое можно вставить гвоздь с бусинами.

3. Затем три желтых и один красный стаканчик приклеили к концам планок, так, чтобы все стаканчики были направлены в одну сторону.

Работа с родителями.

1. Домашнее задание: «Сделать ветер» - сложить из тетрадных листов «гармошки», сделать большой и маленький веер, скрутив и закрепив ручки скотчем. Взять большой веер и помахать им перед лицом ребенка, а потом маленьким – от какого веера ветерок сильнее.

2. Наблюдение за движением облаков на небе, за деревьями в ветреную погоду.

3. Предложить изготовить вертушку для определения силы ветра – сложить бумажную квадратную заготовку два раза пополам и два раза по диагонали, развернуть. Все четыре угла согнуть к центру квадрата. Развернуть. Правую и левую стороны квадрата согнуть к намеченной середине. Сложить верхнюю и нижнюю стороны к середине. С внутренней стороны потянуть в стороны уголки. Должен получиться катамаран. Отогнуть левую верхнюю вершину вверх, а нижнюю правую – вниз. Вертушка готова. Нанизать на зубочистку.

Подвижные игры.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель: развивать умение детей играть в коллективе, легко бегать, не наталкиваясь друг на друга, делать повороты вокруг себя, приседать.

Ход игры:

Воспитатель: А сейчас я посмотрю,

Кто умеет веселиться и мороза не боится.

(Дует – имитирует дуновение ветра)

Дети: легко бегают по площадке, изображая полет снежинок.

Воспитатель перестает дуть.

Дети: Приседают на корточки.

Подвижная игра «Ветер и облака»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику; активировать знания о явлениях неживой природы.

Ход игры:

Выбирается «ВЕТЕР», остальные дети – «ОБЛАКА».

На слова ведущего:

Ветер спит в своей постельки

И не слышит ничего.

Облака гуляют мирно,

В небе чисто и светло.

«ВЕТЕР» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «ОБЛАКА» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова ведущего:

«Облака парно сбились и в кого-то превратились» - дети соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова ведущего:

Ветер выспался, проснулся,

Для разминки потянулся.

Посмотрел на облака,

Удивился он слегка («ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети. Дети называют свой образ.

После слов:

Ветер силу набирает,

Облака все разгоняет.

Направление посмотри,

И от ветра убеги. («облака» должны посмотреть на ветер, который флажком указывает направление, в эту сторону они убегают от «ветра», а «ветер» их салит. Направления меняются.

Подвижная игра «Два ветра»

Цель: развивать физическую силу, устойчивость, воображение, внимание; активировать знания о разной силе ветра; формировать чувство коллективизма.

Ход игры:

Дети разбиваются на две команды – одна из которых – «ветер», другая «дети».

Команды выстраиваются в две линии напротив друг друга, обозначенные на земле.

Команда детей произносит слова:

Все мы сильные ребята,

Мы – ребята-дошколята.

Против ветра устоим,

В схватке с ветром победим.

Команда «ветер» отвечает:

Я могучий, сильный ветер,

Я сильнее всех на свете.

Победить меня нельзя,

Зря стараетесь, друзья!

После этих слов команды сближаются друг с другом, дети парно упираются ногами и руками, пытаясь пересилить противника и сместить его за черту (ветер средней силы).

Затем команды встают спинами друг к другу, обхватывают в шеренге друг друга за талию. Играющие пытаются столкнуть друг друга за линию уже целой командой (ветер сильный).

Выигрывает команда, победившая в обеих схватках.

Картотека опытов

Опыт №1 «Кораблики»

Пустите кораблики на воду. Подуйте на кораблик сильно, что вы заметили? Кораблик поплыл быстро. А почему- ветер сильный. Подуйте медленно. Как поплыли кораблики -медленно. Значит ветер какой? слабый

Опыт №2 «Веер»

Цель: познакомить детей с одним свойством воздуха – движением; движение воздуха – это ветер.

Сделайте веер из полоски бумаги, сложив ее «гармошкой». Или возьмите готовый веер. Попросите помахать веером перед лицом медленно. Что он чувствует? (ветер) Ветер какой? А теперь пусть попробует помахать веером быстро. Что он чувствует? (ветер) Какой?

Опыт №3 «С соломинкой»

Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду через соломинку. Что получается? Волны. Чем быстрее дуть- тем сильнее ветер.

Опыт №4 «Сильный ветер, слабый ветер»

Цель: продолжать знакомить с природным явлением – ветер; научить различать его силу.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть лежащие на столе коробочки. Предлагает потрогать их, определить какие они по весу: лёгкие или тяжёлые. Затем воспитатель проводит эксперимент. Берёт трубочку и начинает дуть через неё на коробочки, они остаются лежать на столе. Ветер слабый не сдувает предметы. Затем воспитатель берёт фен и направляет его на детей они «трогают» воздух. Затем воспитатель направляет струю воздуха на коробочки, и они падают со стола на пол. Ветер сильный – сдувает предметы. После проведения эксперимента воспитатель подводит детей к выводу о силе ветра.

Опыт №5 «Летающие семена»

Воспитатель задает вопрос: «Как ветер расселяет деревья по новым местам?». Выслушивает ответы детей. Затем педагог раскладывает картинки с изображением различных деревьев и их семенами. Проводится дидактическая игра: «С какого дерева семена?». Далее показывает коробочку с семенами клена, березы, фасоли, гороха.

Эксперимент. Дать детям летающие семена - клена, березы и нелетающие семена – фасоль, горох. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семечки. Чем с большей высоты они отпускают семена, тем нагляднее разница в скорости их падения. Летающие семена падают медленнее, или если ветер сильный могут отлететь дальше, чем семена нелетающие.

Сделать вывод, что с помощью ветра деревья расселяются по новым местам.

Проблемные ситуации по теме «Ветер»

1. Миша оделся, чтобы пойти в детский сад. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся

теплее». Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно было закрыто?

(варианты ответов): - мама увидела, что за окном сильно раскачиваются деревья; - мама заметила, что на улице вьюга, метель.

2. Дима проснулся утром и увидел в окне ясное голубое небо и солнышко. Он подбежал к окну и воскликнул: «Ой, какой сильный ветер был ночью!». Откуда он узнал, что ночью был ветер, ведь ночью он крепко спал?

он увидел заметенные дорожки, поломанные ветки деревьев.

3. Посмотри на картинки и догадайся, есть ли ветер? Как ты догадался? Очень важно, чтобы ребенок смог доказать свое мнение. Можно немножко смутить его, не согласившись и приведя свой противоположный аргумент. Это поможет ребенку научиться корректно и убедительно доказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с мнением других людей, приводить аргументы. Например, скажите: «А почему ты решил, что на второй картинке ветра нет, ведь девочка с зонтиком?» (Мы-то взрослые знаем, что наличие зонтика — признак не ветра, а дождя. Но отнюдь не все дети это понимают, и многие соглашаются: «А, да, я ошибся, ветер там есть».) Тогда еще раз внимательно посмотрите на картинку с ребенком и обсудите, по каким признакам мы узнаем, есть ли ветер?

Пословицы и поговорки про ветер

- ⌚ Ветер без крыльев летает.
- ⌚ Когда ветер не дует, так и не холодно.
- ⌚ Бей по ветру, а против ветра глаза запорошит.
- ⌚ Ветер попутный — прямо в зубы.
- ⌚ Куда ветер дует, туда и тучки бегут.
- ⌚ Куда ветер дует, туда и дым пойдет.

Картотека физкультминуток

1. «Непоседа - ветер».
2. «Ветер веет над полями».
3. «Ветер тихо клен качает».
4. «Сильный ветер».

1. «Непоседа- ветер»

Непоседа-ветер (взмахи руками над головой)

Знает всё на свете.

Знает, как поёт лягушка: (приседаем и прыгаем, имитируя движения лягушек) «Ква-ква-ква».

Знает, как шумит ракушка: (складываем ладони лодочкой и подносим к правому, а затем к левому уху)

«Шу-шу-шу».

Знает, как кричит ворона: (машем руками, как крыльями)

«Кар-кар-кар».

Знает, как мычит корова: (хлопаем в ладоши)

«Му-му-му».

2. «Ветер веет над полями»

Ветер веет над полями, ветер веет над полями, и качается трава. (дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами, словно белая гора. (потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — вправо-влево, взад-вперёд, а потом наоборот. (наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (дети садятся.)

3. «Ветер тихо клен качает»

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

(Руки подняты вверх, движения по тексту).

4. «Сильный ветер»

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу. (Плавные движения рук вверх, вниз) Хочу налево посвищу, (наклон влево)

Могу подуть направо, (наклон вправо)

Могу подуть вверх – в облака, (медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю. (Кружатся на месте)

Ветер дует нам в лицо, (взмахи ладонями перед собой)

Закачалось деревцо, (плавные движения рук слева на право)

Ветерок все тише – тише, (плавно приседаем)

Деревцо все выше – выше! (встаем на носочки)

Речевое упражнение

«Какой бывает ветер?»

Подберите с ребенком как можно больше слов, которые описывают какой бывает ветер. С помощью подобных упражнений Вы не только обогатите словарный запас ребенка, но и приучите его внимательно относиться к

подбору слов и замечать интересные образные слова в рассказах и сказках. Какой ветер? Он бывает сильный. Как сказать по-другому? Буйный, быстрый, бешеный ветер, лихой, неистовый, напористый, нещадный, порывистый, свирепый, свистящий, стремительный, ужасный, ураганный, шквальный, яростный, могучий, неугомонный, пронизывающий, холодный, злой, лютый, сердитый, скверный, заунывный, угрюмый, страшный, ледяной. А бывает наоборот — какой ветер? Да, слабый, легкий. Как сказать по-другому? Нежный, тихий, теплый, веселый, южный, весенний. Теперь подберем слова, что делает ветер? Он дует, завывает, шумит, свистит, качает деревья, разгоняет тучи, гонит листья, доносит до нас звуки. Как называется легкий ветер? Ветерок. А если ветер сильный? Ветрище. А если очень сильный? Буря, ураган, шторм, торнадо.

Картотека наблюдений за ветром.

Наблюдение №1 (ОСЕНЬ)

Цель: дать понятие о ветре и его свойствах.

Ход наблюдения:

Ветер – движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и др.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветер – стало лучше дышать). Очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Загадка: Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер).

Подвижная игра: «Быстрее ветра». Цель: развивать быстроту бега.

Трудовая деятельность: сбор сухих веток березы после сильного ветра. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Наблюдение №2 (ОСЕНЬ)

Цель: расширять знания детей о неживой природе; учить определять силу ветра.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер)

- Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер).
- Какие бывают ветры по силе? (Сильные, слабые)
- Как называют сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч, торнадо)
- Сегодня есть ветер, какой он по силе?
- Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера)

Исследовательская деятельность:

Определить силу ветра с помощью компаса и флюгера. Куда повернут флюгер – оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.

Трудовая деятельность: уборка участка от березовых веток, мусора после сильного ветра. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижная игра: «Два ветра». Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание. (См. приложение).

Игры с ветром: «Султанчики». Цель: совершенствовать знания о неживой природе; доставить детям радость.

Наблюдение №3 (ОСЕНЬ)

Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре; продолжить определять силу ветра.

Ход наблюдения:

Послушать, как шуршат на ветру листья, можно подбросить опавшие листики, и посмотреть, как они кружатся и летят на ветру. Понаблюдать, как в ветреную погоду движутся облака. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить силу ветра по тому, как он воздействует на растения, деревья.

Художественное слово:

Заунывший ветер гонит
Стаю туч на край небес,
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет голый лес. (Н. Некрасов)

Ветер, ветерок, ветрище,
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути. (Я. Аким)

Загадки:

Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поет да свищет. (Ветер)

Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает,
Слышишь его,
Да не видишь его. (Ветер)

Дидактическая игра: «Какой Ветер?»

Цель: научить подбирать относительные прилагательные.

Пальчиковая гимнастика:

Ветер по лесу летал, (волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибают пальчики на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (укладывают ладони на колени)

(Н. Нищева)

Труд:

Собрать разлетевшиеся от ветра листья в кучу при помощи граблей.

Подвижная игра: «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Лит-ра: Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.

Наблюдение №4 (ЗИМА)

Цель: познакомить детей с такими природными явлениями как « метель» и «вьюга».

Ход наблюдения:

В ветреную погоду понаблюдать на низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли снег и переносит его на другое место, с силой бьет в окно.

Предложить прислушаться как завывает ветер. Объяснить, что это такое природное явление – метель. Спросить у детей, почему во время сильной выюги нельзя гулять?

Словесная игра: «Как поев ветер?» дети изображают гудение ветра, произнося звук (В). Цель: закрепить звукопроизношение звука (В)

Художественное слово:

Верные слуги – снежные выюги,
Заметите все пути,
Чтобы в чащу не пройти... (С. Маршак)

Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких снегах
Потонуть. (С. Есенин)

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна (С. Есенин)

Загадки:

Как лебедушка кружится,
По дорожке стелется,
След собою замечает

Снежная..... (Метелица)

Кто бросает снег в лицо?

Наметает на крыльцо?

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил? (Вьюга).

Отхлестал по щекам.

Настегал по рукам.

Шапку с головы содрал

И удрал. (Ветер)

Труд:

Смести веником снег с построек после метели, вьюги.

Подвижная игра: «Ветер и облака» (см. приложение)_

Наблюдение №5 (ЗИМА)

Цель: Обобщить и систематизировать знания о воздушных потоках. Учить детей делать выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе, расширять словарный запас.

Ход наблюдения:

Подумайте, какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?

- Дует холодный ветер;
- Лужи покрылись льдом;
- Люди стали теплее одеваться;

- Повсюду лежит белый снег.

* У вас в руках флажки. Мы в группе смотрели на них.

* В каком состоянии они были? (ткань свисала вдоль палочки)

* Что вы можете сказать о флажке сейчас, на улице? (флажок вьется на ветру)

* А каким словом можно заменить слово - в ь е т с я ? (трепещет, колышется, бьется, полощется....)

* А почему это происходит? (ветер играет, дует)

* Посмотрите вокруг, с какими предметами это происходит еще?

Неугомонный ветер успевает побывать везде. Кажется как будто он замерз и, чтобы согреться, прыгает с места на мест: то под елкой посидит, то на березовых ветках покачается, то начнет стучать калиткой, то снег с земли поднимет, то гонит пушистые облака.

Художественное слово:

Ну и ветер! Ну и ветер!

До чего ж силен и весел!

Шапки снежные развесил

Небывалой красоты

На оградки и кусты.

Там, где летнею порою

В маргаритках нежный луг,

Нынче снежной пеленою

Затянуло все вокруг.

В ожидании восхода

Под огромною луной
Блещет, искриться природа
Серебром и сединой.
Все покрыли белым цветом
Ветер, вьюга и мороз.
Отчего ж зимой – н летом –

У меня краснеет нос? (У. Де ла Мэр)

Игры-забавы с вертушками, султанчиками.

Труд: смести снег с веранды после зимнего ветра.

Речь с движением: «Сильный ветер»

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу. (Плавные движения рук вверх, вниз) Хочу налево посвищу, (наклон влево)

Могу подуть направо, (наклон вправо)

Могу подуть вверх – в облака, (медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю. (Кружатся на месте)

Ветер дует нам в лицо, (взмахи ладонями перед собой)

Закачалось деревцо, (плавные движения рук слева на право)

Ветерок все тише – тише, (плавно приседаем)

Деревцо все выше – выше! (встаем на носочки)

Развлечение «Как увидеть ветер».

Цель: продолжать знакомство детей с понятием «Ветер», его свойствами и ролью в жизни человека.

Действующие лица: ведущий, сказочные персонажи Знайка, Незнайка в исполнении взрослых.

Ведущая: Сегодня мы с вами будем продолжать вести разговор о ветре. К нам пришел Знайка. Он о ветре знает очень много и расскажет нам.

Знайка: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня к себе. Я много знаю о ветре и вам сейчас расскажу и покажу.

Незнайка: Привет, малыши. Как же так, его позвали в гости, а меня – знаменитого Незнайку – забыли? Я ведь столько всего знаю, даже представить себе не можете. Только не хвастаю, как некоторые.

Ведущая: Погодите, погодите, зачем вы ссоритесь. Мы всех видеть рады. Давайте все вместе поговорим о ветре.

Незнайка: О ветре? А кто его видел? Может, его и нет вовсе? Вот я его не встречал? А вы, ребята, его встречали?

Ответ детей.

Ведущая:

- Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер).
- Какие бывают ветры по силе? (Сильные, слабые)
- Как называют сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч, торнадо)
- Сегодня есть ветер, какой он по силе?
- Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера)

Знайка: Незнайка, я тоже ветра не видел, но точно знаю, что он вокруг нас.

Незнайка: Я тебе не верю, докажи!

Знайка: Хорошо.

Знайка: Ветер – невидимку увидеть с помощью трубочки для коктейля. (Показывает трубочку). Подставьте свои ладошки, а я подую в трубочку на них. Что чувствует ваша ладошка?

Ответ детей.

Знайка: Правильно, ваши ладошки почувствовали ветерок. Это и есть воздух, который я выдыхаю.

Незнайка: А я умею делать «Бурю в стакане» трубочкой. Показать?

Ответ детей.

Незнайка: Ребята, подойдите к моему тазу с водой. Опустите свои трубочки и подуйте в них. Вот, это пузыри, вот эту буря! А откуда взялись пузыри, Знайка?

Знайка: А вот это как раз и есть воздух. Он выходит из трубочки и поднимается из воды вверх.

Незнайка: А я еще умею делать ветерок и хочу научить ребят. Ребята, а вы хотите научиться?

Ответ детей.

(Знайка незаметно для детей и Незнайки кладет на стол бумагу, разорванную на мелкие кусочки.

Незнайка: Становитесь в круг и делайте вместе со мной.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Незнайка: Ой, ребята, смотрите, вместе с нами бегают мелкие кусочки бумаги. Знайка, что это такое?

Знайка: Бегая, вы сделали ветерок, воздух задвигался и сорвал со стола легкую бумагу.

Знайка: Я хочу с вами поиграть в подвижную игру: «Два ветра».

Ход игры:

Дети разбиваются на две команды — одна из которых — «ветер», другая «дети».

Команды выстраиваются в две линии напротив друг друга, обозначенные на земле.

Команда детей произносит слова:

Все мы сильные ребята,

Мы — ребята-дошколята.

Против ветра устоим,

В схватке с ветром победим.

Команда «ветер» отвечает:

Я могучий, сильный ветер,

Я сильнее всех на свете.

Победить меня нельзя,

Зря стараетесь, друзья!

После этих слов команды сближаются друг с другом, дети парно упираются ногами и руками, пытаются пересилить противника и сместить его за черту (ветер средней силы).

Затем команды встают спинами друг к другу, обхватывают в шеренге друг друга за талию. Играющие пытаются столкнуть друг друга за линию уже целой командой (ветер сильный).

Выигрывает команда, победившая в обеих схватках.

Знайка: Ну, ребята, нам пора уходить. Что же интересного вы сегодня узнали о ветре?

Ответ детей.

Знайка: Правильно, ребята. Ветер находится вокруг нас. Он невидимый, но может двигаться. Его можно создать искусственно. Ветер бывает разной силы.

Если я еще что-то узнаю про ветер, то приду и расскажу вам. До свидания.

Картотека произведений познавательной и художественной литературы

Сказка про ветер.

На пригорке лежал теплый воздух и грелся на солнышке. Позади за лесом прятался холодный воздух. Теплый воздух тонким неженкой, а холодный – могучим великаном.

Теплый воздух уже совсем высох и был лёгким, как пёрышко. И чем теплее грело солнышко, тем легче он становился. И когда тёплый воздух уже не мог вынести жары, он поднялся и улетел кверху. Этого как раз и ждал холодный воздух и сейчас же выскочил из-за леса.

«У-у-у-у-у-у!» - загудел он и полетел туда, где раньше лежал тёплый воздух. Так бывает всегда. Откуда улетает один воздух, туда сразу же

бросается другой. Холодный воздух подхватил с собой тучи снега и стал носится с ними по округи разбрасывая снег повсюду, создавая выюгу и метель.

Русская народная сказка Мороз, солнце и ветер

Шёл старик по дороге. Смотрит — навстречу ему три мужика идут. Старик посередь дороги остановился, мужикам низёхонько поклонился, а потом ещё поклон отвесил и дальше себе пошёл. А эти трое были Мороз, Солнце и Ветер. Вот и заспорили они между собой, кому это старик на особицу поклонился. Солнце говорит:

— Это он меня уважить хотел, чтобы я пекло, да не припекало. А Мороз говорит:

— Нет, это он мне поклонился, чтобы я его не шибко донимал. Жара -то он не так боится, как холода. Не стерпел тут Ветер:

— Много вы понимаете! — говорит.

— Это он мне поклон отвесил, потому как меня он больше всех почитает.

— Как же, почитает он тебя, Ветродуя! Да кому ты нужен, скажи на милость! Ну, слово за слово — до того дошло, что за чубы схватились. Треплют друг дружку, а толку никакого. Никто никому не уступает. Солнце кричит:

— Да разве есть кто меня сильнее! Мороз кричит:

— Да разве есть кто меня лютее! А Ветер словно дразнится:

— Да я вас обоих за пояс заткну! Спорили они, спорили и решили самого старика спросить. Догнали его и говорят:

— Послушай, приятель, реши ты наш спор, скажи: кому это ты на особицу поклонился? А старик говорит:

— Ветру. Кому ж, как не ему! Доволен Ветер.

— Ну что? — посмеивается.

— Чья взяла? И в ус себе тихонько дует.

— Ладно же, — говорит Солнце, — я твоего старика, словно рака, испеку. Будет меня помнить!

— А ничего ты ему не сделаешь, — говорит Ветер.

— Я как повею, сразу холодком и потянет.

— Ну, так я его, голубчика, как сосульку заморожу! — кричит Мороз.

— Не пугай, — говорит Ветер, — не страшно: не буду я поддувать, так ничего ты своей силой не сделаешь. Уж это дело известное — мороз не мороз, когда ветра нет. Вот почему мне и почёту всех больше. Старик-то, видать, умудренный, а вам, простакам, и невдомёк!

Загадки про ветер

Неизвестно, где живет.

Налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер)

Без рук, без ног стучит

В избу просится. (Ветер)

Рукой махнул,

Дерево погнул. (Ветер)

Кто зимой в трубе гудит? (Ветер)

Без рук, без ног

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ветер)

Бежит по снегу, А следу нету. (Поземка)

Вдруг зима нагонит тучи.

Снег в лицо летит колючий.

Ветер воет, снег швыряет,

По домам всех разгоняет.

Стелет снежную постель

И гудит-метёт ... (метель).

Сердитый дворник у ворот

Метлою белою метёт.

Всю ночь работал до утра,

А снегу больше, чем вчера. (Метель)

У метели есть подруга,

звать подружку эту. (вьюга)

Не найти мне домик друга - замела дороги. (вьюга)

Пятна синие над лесом.

Снега мелкого завеса.

Чуть морозы ослабели.

Ветер с юга. Жди. (метели)

Буря снегом закружила,

Город мой запорошила.

А когда уgomонится,

Всё вокруг засеребрится. (Пурга)

Пословицы и поговорки про ветер

- ⌚ Ветер без крыльев летает.
- ⌚ Когда ветер не дует, так и не холодно.
- ⌚ Бей по ветру, а против ветра глаза запорошит.
- ⌚ Ветер попутный — прямо в зубы.
- ⌚ Куда ветер дует, туда и тучки бегут.
- ⌚ Куда ветер дует, туда и дым пойдёт.

Стихотворения про ветер

Я. Аким

Ветер, ветер, ветрище...
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!

М. Придворов

Ветер с юга дул на север,
Подметал с дороги пыль,
Колыхал на поле клевер
И расчёсывал ковыль.
Перелистывал травинки,
Всё отметил, всё учёл,
Всех козявок на тропинке,
Всех кузнечиков и пчёл.
Растрепал кусты и сходу
За жужжание и гул
Взял и овода на воду
С камыша сердито сдул.
По реке прошёл волнами,

Поплавком, шутя, качнул,
Влез на лодку между нами
Повозился и уснул.

Г. Лагздынь

Видел я, как ветерок
К нам летел на огонек!
Скрипнул он оконной рамой,
Тихо форточку толкнул,
Поиграл моей панамой,
Повозился и уснул.
Спал он тихо,
Спал спокойно,
Не вертелся, не мешал,
Сел потом на подоконник,
Чуть бумагой пошуршал,
Покрутил в углу вертушкой
И улегся за подушкой.
Всё я видел. Только ветер
Меня, видно, не приметил.

В. Лунин

-Скажи-ка нам, ветер,
Какого ты цвета?
- Я цвета заката,
Я – цвета рассвета,
Я – снежного цвета,
Я – цвета огня...
Такой я, каким Ты увидишь меня.

С. Козлов

Ветер дул всю ночь,
Шумели ели,
Морщилась вода.
Сосны старые скрипели,
Ивы гнулись у пруда.
Было. Дуло, завывало,
А когда пришел рассвет,
Ветра будто не бывало,
Будто не было и нетю

И. Токмакова

Ветрено,
Ветрено,
Вся земля
Проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету:
Липовый,
Берёзовый,
Жёлтый лист и розовый,
Красный
Разноцветный,
Старый лист газетный...
Солнечно,
Ветрено...
Ветрено,
Ветрено!

Колыбельная ветра

Т. Прокушева

Поигрался ветерок
В бархатных листьях.
Покачал в лесу цветок
Кашки душистой.
-Где ты, ветер, мой малыш,
Почему ещё не спишь?
Постучался ветерок
В двери - окошки,
Покружил совсем чуток
Пыль на дорожке.
-Где ты, ветер, мой малыш,
Почему ещё не спишь?
Помотался ветерок
Много по свету.
И услышал шепоток
Ласковый этот:
-Где ты, ветер, мой малыш,
Почему ещё не спишь?
И помчался ветерок
Ветра быстрее,
И обняться скоро смог
С мамой своею.
-Тише - тише, мой малыш,
Засыпай и слушай тишь.